

Questionnaire pour les élèves d'école primaire

Présentation

Ce questionnaire est destiné à décrire les comportements des enfants en classe et à repérer certaines difficultés dans les apprentissages. Il est conçu comme un outil d'observation et de dialogue entre les partenaires à l'école (enseignants, RASED, médecin scolaire), les parents et les partenaires qui suivent l'enfant dans son développement : le médecin traitant, les autres partenaires éventuels (orthophoniste etc...).

Ce questionnaire est individuel. Il comporte 20 questions. Elles explorent les domaines du langage, des compétences transversales, de la socialisation, de la motricité, de l'approche du nombre. On demande également un pronostic pour l'année suivante.

Le temps nécessaire pour remplir le questionnaire est en moyenne de trois minutes. Il est important de répondre à toutes les questions posées, même si cela peut s'avérer difficile, pour certaines questions et/ou pour certains enfants. Dans ce cas, on peut prendre un peu de temps pour l'observation avant de donner une réponse. Il s'agit de noter le comportement le plus habituel de l'enfant.

Les informations fournies sont confidentielles. Le questionnaire rempli doit être remis aux parents.

¹ Ce questionnaire a été élaboré par Agnès FLORIN, directrice du laboratoire « Education, Cognition et Développement » et professeur de psychologie du développement à l'Université de Nantes

Questionnaire pour les élèves d'école élémentaire

(Labécd, EA 3259, Université de Nantes)

Nom et prénom :	Sexe :
Date de naissance :	Age :
Date de réponse du questionnaire :	Classe :

Il est important de répondre à toutes les questions, sans en omettre. Indiquez, pour chaque question, le comportement actuel de l'enfant ou le comportement le plus fréquent.

1. Pour la conversation scolaire, peut-on dire qu'il (elle) participe :
 - ... Beaucoup.....
 - Moyennement.....
 - ... Peu ou pas du tout

2. Pour la conversation scolaire, peut-on dire qu'il participe :
 - ... Souvent à bon escient.....
 - Rarement à bon escient (s'intègre peu dans le fil de la discussion)
 - ... Impossible de se prononcer (incompréhensible ou ne parle pas en groupe)

3. Pour le langage (vocabulaire), le jugez-vous :
 - ... Bon.....
 - Moyen
 - ... Insuffisant

4. Pour le langage (syntaxe), le jugez-vous :
 - ... Bon.....
 - Moyen
 - ... Insuffisant

5. Pour le langage (prononciation), le jugez-vous :
 - ... Bon.....
 - Moyen
 - ... Insuffisant

6. Si vous vous adressez individuellement à lui par son prénom, et en lui tournant le dos, pour lui donner une consigne simple ou l'interroger sur ce qu'il est en train de faire, pouvez-vous dire que :
 - ... Il montre qu'il vous a compris
 - Vous doutez qu'il ait compris
 - ... Il ne manifeste pas de réaction, verbale ou autre

7. Est-il capable d'une attention :
 - ... Régulière, durable
 - Irrégulière, peu durable
 - ... A généralement du mal à fixer son attention

8. Devant une tâche, fait-il preuve d'une certaine autonomie :
 - ... Se débrouille tout seul.....
 - Cherche à se faire aider
 - ... Ne cherche pas à se faire aider, mais est vite « dépassé »

9. Dans l'exécution d'une tâche, est-il plutôt :
 - ... Rapide
 - Ni rapide, ni lent.....
 - ... Lent

10. Dans les activités mettant en jeu la mémoire (comptines, histoires...) peut-on dire qu'il a :
 - ... Une bonne mémorisation
 - De légères difficultés.....
 - ... De sérieuses difficultés

11. Pendant les activités scolaires, présente-t-il des signes de fatigue :
- rarement
 - de temps en temps ou pour certaines activités.....
 - souvent
12. A votre avis, pour suivre le rythme de la classe, peut-on dire qu'il :
- N'a aucun problème (suit naturellement le rythme).....
 - A besoin d'être soutenu, encouragé
 - A besoin d'être contraint, rappelé à l'ordre
13. Dans l'exécution d'une tâche, peut-on dire qu'il :
- Sait organiser son travail (prévoit à l'avance les étapes).....
 - Organise au fur et à mesure des consignes
 - Ne sait pas organiser (exécute sur ordre)
14. Dans les activités scolaires, montre-t-il :
- Une confiance en soi justifiée (se sent capable et se débrouille bien).....
 - Une trop grande confiance en soi (évalue mal les difficultés et ses possibilités).....
 - Un manque de confiance en soi (éventuellement renonce)
15. Dans la vie de la classe, peut-on dire qu'il :
- Respecte sans difficulté les règles de vie collective
 - A quelques difficultés à respecter les règles fixées
 - Ne respecte les règles de vie que sous la contrainte
16. Dans les activités mettant en jeu la maîtrise des gestes (graphisme, travaux manuels), il a :
- Une bonne maîtrise
 - Quelques difficultés pour certaines activités.....
 - De sérieuses difficultés
17. Participe-t-il aux activités d'éducation physique et sportive avec :
- Une bonne maîtrise
 - Quelques difficultés pour certaines activités.....
 - De sérieuses difficultés
18. Dans les activités de raisonnement (résolution de problème, activités logiques, ...), il :
- sait mettre en jeu des stratégies de tâtonnement, sans aide extérieure
 - sait mettre en jeu des stratégies de tâtonnement, avec une aide extérieure
 - a des difficultés à mettre en œuvre des stratégies
19. Dans les activités mettant en jeu l'approche du nombre (comparer, trier, ordonner des objets), il a :
- une bonne maîtrise
 - Quelques difficultés pour certaines activités.....
 - De sérieuses difficultés
20. Compte tenu de ce qu'il est actuellement, pensez-vous que dans le niveau scolaire supérieur, il aura :
- Aucune difficulté d'adaptation.....
 - De légères difficultés d'adaptation.....
 - De sérieuses difficultés d'adaptation

Vision :

- Rien à signaler
- Corrigée, rien à signaler
- Corrigée, mais à examiner
- Pas de correction, mais à examiner

Audition :

- Rien à signaler
- Corrigée, rien à signaler
- Corrigée, mais à examiner
- Pas de correction, mais à examiner